

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.17 Психология стресса и управление функциональным состоянием

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Сформировать у студентов представление о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология стресса и управление функциональным состоянием» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии».</p> <p>Дисциплина «Психология стресса и управление функциональным состоянием» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психология здоровья».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 4 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-9. ОПК-1. ПК-11</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах профессиональной деятельности практического психолога в области работы со стрессом; – о профессионально важных качествах психолога-профессионала; – о содержании профессиональной деятельности специалиста, работающего со стрессовыми ситуациями; – о способах повышения эффективности своей учебно-профессиональной и практической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы стрессовых ситуаций; – место психологии стресса среди других отраслей психологического знания; – базовые аспекты истории формирования психологического знания теории стресса; – цели и задачи профессиональной деятельности психолога, работающего со стрессовыми ситуациями; – профессиональные качества психолога-практика.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные аспекты психологического знания; – определять связи практической психологии с другими научными дисциплинами; – выбирать подходы к изучению психологических особенностей индивидов и социальных сообществ, находящихся в различных жизненных ситуациях; – выделять профессионально важные качества психолога, необходимые для работы со стрессом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных научных источников по психологии стресса; – навыками диагностики и коррекции стрессовых состояний личности; – информацией об основных направлениях научной, практической и психологии стресса. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по развитию навыков работы со стрессовыми ситуациями; – по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности; – по самоанализу эффективности своей практической деятельности в области психологии стресса и совершенствованию профессиональных навыков и умений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">1. Феноменология стрессовых состояний личности</p> <p>Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования.</p> <p>Психологическая сущность стресса и его преодоления.</p> <p>Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии.</p> <p style="text-align: center;">2. Диагностика стрессовых состояний личности</p> <p>Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности.</p> <p>Диагностика личностных стрессовых состояний.</p> <p>Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.</p> <p style="text-align: center;">3. Преодоление стрессовых состояний личности</p> <p>Основные подходы к работе по преодолению стрессовых состояний личности на разных этапах развития стресса.</p> <p>Навыки работы по преодолению личностных стрессовых состояний.</p> <p>Навыки работы по преодолению стрессов профессиональной деятельности.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и</p>

<p>образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология стресса и управление функциональным состоянием» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология стресса и управление функциональным состоянием» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.</p>
<p>Виды и формы</p>	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология стресса и</p>

промежуточной аттестации	управление функциональным состоянием» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре в виде экзамена .
---------------------------------	--